



**Szkoła Podstawowa z Oddziałami Mistrzostwa Sportowego
w Kwidzynie**

ul. Mickiewicza 56 B, 82 – 500 Kwidzyn

tel. / fax (0 55) 279 42 75, 279 43 75

e-mail: spoms@spoms.kwidzyn.pl

**SZKOLNY
PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY**

I. Wprowadzenie

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby:

- wychowawcę – (**rodzica – pierwszego wychowawcę swojego dziecka**, nauczyciela, rówieśnika itd.) oraz wychowanka (dziecko/nastolatka);
- pozostające w osobowej relacji opartej na **poszanowaniu godności osobowej** zarówno wychowawcy jak i wychowanka;
- współdziałające w osiągnięciu celów wychowawczych – osiągnięcia pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: **fizycznej** (prowadzenie zdrowego trybu życia), **psychicznej** (ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat), **społecznej** (konstruktywne pełnienie ról społecznych) i **duchowej** (posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka);
- **dzielące się odpowiedzialnością**: wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

Wśród różnych definicji profilaktyki szczególnie użyteczna w odniesieniu do potrzeb szkoły jest koncepcja Zbigniewa B. Gasia przyjmująca, że profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Wychowanie służy wspieraniu wychowanka w **rozwoju**, zaś **profilaktyka** to **interwencja** kompensująca niedostatki wychowania. To co łączy wychowanie i profilaktykę jest to **aspekt wartości i norm**, w nawiązaniu do których są prowadzone działania. Dzięki urzeczywistnianiu wartości i norm wychowanek zyskuje **spójne środowisko wychowawcze**, to dzięki nim wychowawcy mogą współpracować, wreszcie – to w świetle wartości i norm **życie człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa stają się dla wychowanka zrozumiałe**.

Wiodące czynniki chroniące (wg Z. B. Gasia):

Jednostka: poczucie sensu życia, przekonanie o szkodliwości środków odurzających, koncentracja na bezpośrednich skutkach, konwencjonalny system wartości, docenianie osiągnięć szkolnych, kompetencja społeczna, zaangażowanie społeczne, umiejętności życiowe, aspiracje życiowe, poczucie własnej tożsamości, samodyscyplina.

Rodzina: silne i pozytywne więzi rodzinne, rodzicielska kontrola zachowania dzieci, jasne zasady zachowania, zaangażowanie rodziców w życie dzieci, współpraca rodziców ze szkołą, konwencjonalizm społeczny.

Grupa rówieśnicza: zaangażowane w zajęcia pozalekcyjne, udział w edukacji normatywnej, pozytywna aktywność społeczna, pozytywna presja rówieśnicza,

pozytywna kontrola rówieśnicza, wsparcie rówieśników praktykujących konwencjonalne wartości i zasady zachowania.

Szkoła: osobowe traktowanie ucznia, współpracujący nauczyciele, współdziałanie z rodzicami, jasne zasady zachowania, otwarta komunikacja w środowisku szkolnym, współdziałanie z lokalną społecznością, optymizm życiowy, działanie na rzecz konstruktywnej przyszłości.

Lokalna społeczność: trudny dostęp do środków odurzających, zero tolerancji dla patologii, jasne zasady zachowania dzieci i młodzieży, świadomość społeczna, konstruktywna aktywność mediów, pozytywne autorytety, szacunek dla przedstawicieli władzy.

Wiodące czynniki ryzyka (wg Z. B. Gasia):

Jednostka: poszukiwanie wrażeń, nieadekwatna ekspresja gniewu, zaburzenia zachowania, lękliwość i agresywność, przemoc wobec otoczenia, preferowanie niezależności, niepowodzenia szkolne, niska zaradność życiowa, przekonanie akceptacji dorosłych dla zachowań problemowych, bliskie relacje z dysfunkcyjnymi rówieśnikami, niska samoocena, podatność na wpływy, życie w wirtualnym świecie.

Rodzina: chaotyczne środowisko rodzinne, niska skuteczność rodziców, brak wsparcia ze strony rodziców, aprobata dla zachowań niekonwencjonalnych, brak dojrzałych więzi w rodzinie, wadliwa dyscyplina rodzicielska, rodzicielskie wzorce zachowań dysfunkcyjnych, zaburzona struktura rodziny, dysfunkcyjne wzorce ról rodzinnych, wzajemna izolacja członków rodziny.

Grupa rówieśnicza: zachowania dysfunkcyjne rówieśników, zawyżanie wskaźników dysfunkcji wśród rówieśników, akceptacja zachowań dysfunkcyjnych, poszukiwanie akceptacji rówieśników, negatywna presja rówieśnicza, subkultury młodzieżowe, sekty religijne, destrukcyjne preferencje w sferze wartości.

Szkoła: niskie osiągnięcia szkolne, wysokie wskaźniki zachowań problemowych, słabe więzi nauczycieli z uczniami, brak współpracy

z rodzicami, depersonalizacja uczniów, elitarność szkoły, przerzucanie odpowiedzialności na ucznia lub jego rodzica.

Lokalna społeczność: łatwy dostęp do środków odurzających, brak wsparcia instytucjonalnego w sytuacjach trudnych, wysokie wskaźniki patologii, kryzys wartości w życiu społecznym, ubóstwo, bezrobocie, pasywność obywatelska, brak więzi międzyludzkich, obojętność społeczna, izolacja społeczna.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej z Oddziałami Mistrzostwa Sportowego opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej

kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- wniosków i analiz (zespołów przedmiotowych i zespołu wychowawczego),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Wnioski do pracy wychowawczej na rok 2023/2024:

1. Monitorować postępy w nauce uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
2. Wzmacniać czynniki chroniące uczniów przed izolacją społeczną poprzez zintegrowane działania wychowawcze i psychologiczno-pedagogiczne.
3. Utrzymywać współpracę ze specjalistami wpierającymi szkołę w działaniach edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych.
4. W zakresie profilaktyki uzależnień niezbędna jest intensyfikacja działań poprzez współpracę z pracownikami instytucji, które zajmują się tą problematyką na co dzień.

5. Objąć szczególną opieką uczniów, którzy znaleźli się w trudnej sytuacji życiowej.
6. Nadal prowadzić systematyczną psychologiczno-pedagogiczną pracę z uczniami wpisanymi na listę niedostosowanych społecznie.
7. Kontynuować działania psychologiczno-pedagogiczne mające na celu rozwój kompetencji społecznych u uczniów, którzy mają deficyt takich umiejętności
8. Kontynuować działania zawodoznawcze we współpracy z PPP w Kwidzynie.
9. Zwracać szczególną uwagę na kontakty z rodzicami – spotkania indywidualne, wywiadówki, dziennik Librus.
10. RODO – podczas rozmów, spotkań z rodzicami, szczególną uwagę zwracać na dane wrażliwe uczniów.
11. Systematycznie monitorować postępy w nauce uczniów, którzy otrzymali oceny niedostateczne w klasyfikacji rocznej.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wszystkich nauczycieli, pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego, pielęgniarkę szkolną i pozostałych pracowników szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb wychowanków oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. Podstawa prawna

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne.

Wiodące akty prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej;
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
3. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
4. Konwencja o Prawach Dziecka;

5. Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe, Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającego do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej, Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z późniejszymi zmianami, Ustawa z 22 lutego 2019 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych, Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 lipca 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023 r., poz. 1798), Ustawa z dnia 4 listopada 2016 roku o wsparciu kobiet w ciąży i rodzin „Za życiem”, Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego, Ustawa z 5 grudnia 2008 r. o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi, Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym z późniejszymi zmianami, Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 1309)

6. Karta Nauczyciela;

7. Rekomendowane programy w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia (m.in. Narodowy Program Zdrowia, Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii, Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczania AIDS na lata 2022-2026, Program dla szkół, Program „Dopalaczom mówimy STOP – wybieramy zdrowie.”, Program „Trzymaj formę!”, „Bieg po zdrowie.” - program antytytoniowej edukacji zdrowotnej „Bezpieczna Szkoła - zagrożenia i zalecane

działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów”, Program „Loguj się z głową, czyli jak bezpiecznie korzystać z Internetu.”, Program Profilaktyczny „Godzina dla MŁODYCH GŁÓW”);

8. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

9. Statut Szkoły Podstawowej z Oddziałami Mistrzostwa Sportowego w Kwidzynie.

III. Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniu problemowemu, ryzykownemu. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły,
- współdziałanie ze środowiskiem lokalnym,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Cel główny:

Wszechstronny rozwój osobowy ucznia w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Cele szczegółowe:

1. Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia oraz podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii chorób i podjęcia działań profilaktycznych dotyczących chorób zakaźnych,

psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów

(rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników), udzielanie szczególnej pomocy i wsparcia uczniom ukraińskim.

społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,

aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów prawnych,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

2. Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia, zdrowego stylu życia oraz podejmowania działań profilaktycznych w zakresie chorób zakaźnych.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii chorób i działań profilaktycznych związanych z chorobami zakaźnymi,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

3. Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań profilaktycznych podejmowanych w zakresie chorób zakaźnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców

oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

4. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na podejmowanie zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- udzielanie szczególnej pomocy i wsparcia uczniom ukraińskim,
- utrwalanie u uczniów świadomego podejmowania działań profilaktycznych w zakresie chorób zakaźnych.

Działania te obejmują w szczególności:

1. Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych.
2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.
3. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.
4. Poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji.
5. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.
6. Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, pomagających w podjęciu odpowiedzialnych decyzji,
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- udzielanie pomocy i wsparcia uczniom ukraińskim,

- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (integracja, reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego podejmowania działań profilaktycznych w zakresie chorób zakaźnych,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- stosowanie działań profilaktycznych w zakresie chorób zakaźnych,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. Misja i wizja szkoły

Misja szkoły:

Tworzymy takie warunki nauki, opieki i wychowania, aby każdy uczeń mógł powiedzieć: Szkoła Podstawowa z Oddziałami Mistrzostwa Sportowego w Kwidzynie jest przyjazną, nowoczesną, dobrą szkołą.

Wizja szkoły i model absolwenta:

1. Dyrektor tworzy właściwą atmosferę pracy, potrafi sprawnie organizować pracę szkoły, wspiera nauczycieli w ich pracy, umie rozwiązywać konflikty, jest dobrym gospodarzem szkoły.
2. Panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, pomocy i współdziałaniu.
3. Wykwalifikowana kadra pedagogiczna stwarza optymalne warunki do rozwoju intelektualnego uczniów, gwarantuje dobre i skuteczne nauczanie, efektywnie przygotowuje do dalszych etapów kształcenia.
4. Nauczyciele są sprawiedliwi i konsekwentni, cieszą się autorytetem wśród młodzieży i rodziców, życzliwym podejściem budzą ich zaufanie, pomagają w rozwiązywaniu problemów.

5. Zajęcia są tak prowadzone, aby odkrywać i rozwijać talenty uczniów, nauczyć ich samodzielnego myślenia i wiary we własne siły.
6. Szkoła otacza zindywidualizowaną opieką uczniów mających trudności w uczeniu się.
7. Dążymy do tego, by być szkołą wolną od nałogów, agresji i przemocy.
8. System opieki i wychowania w duchu patriotyzmu, wychowania obywatelskiego, poszanowania prawa, tolerancji i przestrzegania praw człowieka, zapewnia bezpieczeństwo, możliwość pełnego rozwoju, także wsparcie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych rodzinom.
9. Nawiązujemy do tradycji Armii Krajowej i propagujemy ideały AK.
10. Przygotowujemy młodego człowieka do funkcjonowania w zintegrowanej Europie.
11. Wzbogacamy ofertę edukacyjną szkoły poprzez wdrażanie nowoczesnych metod pracy, opartych o solidny i stale doskonalony warsztat pedagogiczny, w tym technologię informacyjną i komunikacyjną.
12. Pracujemy jako zespół przyjazny uczniom i rodzicom.
13. Rodzice mają wpływ na planowanie i realizację zadań statutowych szkoły.
14. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów po wygaśnięciu epidemii COVID-19 oraz profilaktyka innych chorób zakaźnych.

ABSOLWENT Szkoły Podstawowej z Oddziałami Mistrzostwa Sportowego to uczeń:

- **samodzielny** – dąży do dobra w wymiarze indywidualnym i społecznym,
- **przygotowany** do podjęcia decyzji, jaki system kształcenia wybierze dalej,
- **kreatywny** w procesie zdobywania umiejętności i gromadzenia wiedzy,
- **mający poczucie własnej wartości,**
- **tolerancyjny**, integrujący się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonujący w zespole,

- **szanujący siebie i innych**, odpowiedzialny za siebie i innych, chętny do niesienia pomocy innym
- **posługujący się swobodnie technologią informacyjno-komunikacyjną**, racjonalnie wykorzystujący narzędzia i technologie informatyczne
- **umiejący podjąć konwersację w wybranym języku obcym**,
- **znający zasady dobrego wychowania oraz współżycia społecznego**,
- **odczuwający potrzeby korzystania z dóbr kultury i sztuki**,
- **wyposażony w podstawową wiedzę na temat Europy i procesów integracyjnych w niej zachodzących**,
- **świadomy zagrożeń dla jego zdrowia i rozwoju**, przestrzegający zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi, podejmujący odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- **znający zasady ochrony zdrowia psychicznego** oraz działania profilaktyczne w zakresie chorób zakaźnych,
- **rozumiejący związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych** i problemów z tym związanych
- **odporny na niepowodzenia**,
- **to świadomy patriota i mądry obywatel przygotowany do uczenia się przez całe życie**.

V. Uczestnicy Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

Uczniowie:

- korzystają z praw i przestrzegają obowiązków i zasad określonych w Statucie Szkoły, znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej w różnych miejscach i okolicznościach,
- odnoszą się z szacunkiem do nauczycieli, innych pracowników szkoły oraz uczniów,

- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności,
- biorą aktywny udział w życiu szkoły, współorganizując imprezy i akcje szkolne,
- uczestniczą w opiniowaniu i ewaluacji dokumentów szkolnych,
- kierują swoim rozwojem, stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia podejmując zachowania bezpieczne dla zdrowia własnego i innych osób, prawidłowego odżywiania i korzyści płynących z aktywności fizycznej,
- podejmują działania profilaktyczne w zakresie chorób zakaźnych,
- dbają o środowisko przyrodnicze, reprezentując postawę proekologiczną,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- zapewniają regularne uczęszczanie dziecka na zajęcia,
- zapewniają dziecku odpowiednie warunki nauki,
- znają i akceptują Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, biorą udział w jego tworzeniu, realizacji i ewaluacji,
- biorą udział w oferowanych przez szkołę spotkaniach szkoleniowych,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- współpracują z wychowawcami i nauczycielami w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, podejmują wspólne zadania, biorą udział w tworzeniu dokumentów regulujących pracę szkoły, inicjują i współorganizują imprezy oraz akcje szkolne,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Dyrekcja:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- czuwa nad spójnością wszystkich oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych, dba o prawidłowy obieg informacji oraz nadzór nad sprawną organizacją podejmowanych działań,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom, jak i pracownikom szkoły,
- zapewnia kadrze pedagogicznej warunki sprzyjające podnoszeniu kompetencji zawodowych,
- dąży do poprawy materialnych parametrów funkcjonowania placówki,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- współpracuje z radą pedagogiczną, rodzicami i samorządem uczniowskim,
- odpowiada za realizację zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia.

Wychowawcy klas:

- integrują zespół klasowy i koordynują pracę wychowawczą,
- otaczają opieką każdego wychowanka, kształtują nawyki odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach oraz nawyki przestrzegania zasad bezpieczeństwa przez uczniów,
- realizują z uczniami i ich rodzicami Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,

- planują i organizują wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne przedsięwzięcia, które integrują zespół uczniowski i uczą samorządności,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- ustalają treści i formy zajęć na godzinę do dyspozycji wychowawcy,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie, w których są wychowawcami, psychologiem, pedagogiem i innymi pracownikami szkoły,
- utrzymują kontakty z rodzicami uczniów, w celu poznania i ustalenia potrzeb wychowawczych ich dzieci, udzielania im pomocy i informacji o funkcjonowaniu dziecka na terenie szkoły,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- współpracują z instytucjami innymi podmiotami pracującymi na rzecz dzieci.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych, realizując w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły oraz wymagania szczegółowe dotyczące wychowania i profilaktyki zawarte w przedmiotowych podstawach programowych kształcenia ogólnego,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania; inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,

- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- przekazują uczniom i ich rodzicom informacje dotyczące wyników w nauce i zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu, szacunku do kultury, języka i tradycji narodowej,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem oraz wychowawcą klasy zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia, uwzględniają zalecenia specjalistów w pracy z uczniem, wprowadzają indywidualizację procesu nauczania,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- współpracują z wychowawcą klasy,
- aktywizują uczniów w czasie lekcji, inspirują pracę zespołową, stosują różnorodne metody dydaktyczne,
- kształtują postawy prozdrowotne uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, prawidłowego odżywiania i korzyści płynących z aktywności fizycznej.

Pedagog i psycholog szkolny:

- prowadzą badania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów

w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,

- diagnozują sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- planują i koordynują działania w zakresie wyboru przez uczniów kierunku kształcenia i zawodu, gromadzą materiały z zakresu profesjonalnego poradnictwa zawodowego,
- współpracują z placówkami specjalistycznymi.

Pedagog specjalny

- współpracuje z zespołem mającym opracować dokumentację dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w tym IPET i WOPFU,
- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, ale także innymi specjalistami zatrudnionymi w szkole i w placówkach wspierających uczniów, ale także z rodzicami oraz uczniami. W ramach tej współpracy będzie m.in. rekomendować

dyrektorowi działania w zakresie zapewniania aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły, diagnozować indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów, przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły.

- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w kontekście doboru metod, form pracy, określaniu potrzeb uczniów, ale także ich mocnych stron.
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom, a także nauczycielom.
- współpracuje z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny, w tym np. z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny, kuratorem sądowym i innymi.

Niepedagogiczni pracownicy szkoły

- dbają o poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- wspierają dziecko w funkcjonowaniu w placówce i służą pomocą,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- tworzą życzliwą i przyjazną atmosferę,
- dbają o kulturę słowa,
- swoją postawą wspierają szkołę w działaniach wychowawczych i profilaktycznych,
- informują wychowawcę klasy lub nauczyciela o pozytywnym lub negatywnym zachowaniu uczniów,

- zgłaszają wszelkie sytuacje (usterki) mogące naruszać bezpieczeństwo uczniów.

Institucje pozaszkolne

- swoją działalnością wspierają rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do aktywności, samodzielności i twórczości,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu trudności życiowych (rodziny),
- dążą w swych działaniach do zachęcenia uczniów do działalności na rzecz środowiska lokalnego,
- promują zdrowy styl życia i aktywne spędzanie czasu wolnego,
- pomagają w kształtowaniu umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami współczesnego świata,
- kształtują postawy proekologiczne,
- promują osiągnięcia uczniów oraz ich zaangażowanie,
- podejmują działania sprzyjające podjęciu decyzji odnośnie wyboru dalszej drogi kształcenia,
- umożliwiają realizację idei wolontariatu, dzięki której młodzież uczy się brać odpowiedzialność za życie swoje i innych,
- pomagają kształtować więź z krajem ojczystym oraz społecznością lokalną.

Na początku każdego roku szkolnego jest przygotowywana tematyka godzin wychowawczych dla poszczególnych klas, która jest spójna ze Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym. Dobór tematyki godzin wychowawczych, metod i form pracy z uczniami jest dostosowany do wieku rozwojowego uczniów oraz uwzględnia diagnozę indywidualnych i grupowych potrzeb uczniów. Określone zostają również **czynniki chroniące i czynniki ryzyka** występujące w środowisku szkolnym.

ORGANIZACJA PRACY WYCHOWAWCZEJ

OBSZAR I „*W zdrowym ciele zdrowy duch*”

ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO

Lp.	Zadania	Sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	Założenia ogólne	a) objęcie Programem Wychowawczo-Profilaktycznym wszystkich członków społeczności szkolnej b) zapoznanie uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) ze Statutem Szkoły oraz innymi dokumentami regulującymi jej działalność c) rozwijanie współpracy z rodzicami, wszystkimi instytucjami i podmiotami wspierającymi proces wychowawczy dzieci	cały rok wrzesień cały rok	wszyscy pracownicy szkoły wychowawcy wszyscy pracownicy szkoły
2.	Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	a) pogadanki na temat bezpieczeństwa i higieny w pracy ucznia, systematyczna edukacja w zakresie profilaktyki chorób zakaźnych b) nauczanie bezpiecznego korzystania z wyposażenia i infrastruktury szkoły c) kształtowanie zasad i norm bezpieczeństwa w szkole i poza nią, nauczanie bezpiecznego poruszania się po szkole, w drodze do szkoły, do domu, bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji d) nauczanie bezpiecznych zachowań podczas spędzania czasu wolnego e) nauczanie utrzymania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy f) omówienie norm współżycia społecznego w zespołach klasowych g) ukształtowanie poszanowania godności osobistej, nietykalności osobistej i bezpiecznych warunków pobytu w szkole h) zapewnienie uczniom opieki i wsparcia oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, diagnozowanie ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz rozwiązywanie sytuacji problemowych i) mobilizowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne j) pełnienie aktywnych dyżurów nauczycieli, analiza monitoringu szkolnego, wsparcie udzielane przez pedagoga,	cały rok	wszyscy członkowie społeczności szkolnej

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

		pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego		
3.	Profilaktyka zachowań ryzykownych	<p>a) redukowanie zachowań agresywnych poprzez rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacjach konfliktu-negocjacji-mediacji</p> <p>b) wyposażenie uczniów w wiedzę na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach (np. cyberprzemoc, agresja, ryzykowne zachowania seksualne)</p> <p>c) zapoznanie ze sposobami przeciwdziałania zagrożeniom współczesnego świata takimi jak: nikotyna, papierosy elektroniczne, substancje odurzające, substancje psychotropowe, środki zastępcze oraz inne substancje psychoaktywne, sterydy i anaboliki, sekty i subkultury, uzależnienie od Internetu i komputera, cyberprzemoc, fonoholizm, patologie rodzinne, AIDS, depresja, samookaleczenia i próby samobójcze, pornografia dziecięca i pedofilia, handel ludźmi</p> <p>d) zapoznanie z zagrożeniami wynikającym z uzależnień</p> <p>e) rozwijanie wiedzy dotyczącej prawa do ochrony danych i prywatności, nauczanie stosowania zasady ograniczonego zaufania do osób poznanych w Internecie</p> <p>f) kształtowanie postawy asertywności zarówno w relacjach z innymi jak i z samym sobą</p> <p>g) rozwijanie wiedzy na temat przemocy fizycznej i psychicznej nauczanie postawy asertywnej, mówienia „nie” agresji oraz przemocy psychicznej, fizycznej i seksualnej</p> <p>h) kształtowanie świadomości dotyczącej odpowiedzialności karnej nieletnich</p>	cały rok	wszyscy pracownicy szkoły, pracownicy instytucji wykonujących zadania na rzecz dzieci i młodzieży, specjaliści
4.	Modelowanie pożądanych postaw i zachowań poprzez promowanie osiągnięć dydaktycznych, artystycznych, sportowych uczniów	<p>a) rzetelna diagnoza potrzeb rozwojowych i rozpoznawanie specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów – tworzenie planu pracy z uczniem</p> <p>b) indywidualizacja procesów wychowawczych i dydaktycznych</p> <p>c) pomoc w pokonywaniu trudności w nauce</p> <p>d) stosowanie innowacji pedagogicznych</p> <p>e) rozbudzanie zainteresowań uczniów, rozwijanie ich uzdolnień, odkrywanie talentów</p> <p>f) organizacja kół przedmiotowych, kół zainteresowań, zajęć sportowych, zajęć wyrównawczych, zajęć wyrównujących</p>	cały rok	wszyscy pracownicy szkoły, pracownicy instytucji wykonujących zadania na rzecz dzieci i młodzieży

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

		<p>szanse edukacyjne i innych działań edukacyjno-wychowawczych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów</p> <p>g) zachęcanie i przygotowywanie uczniów do udziału w różnego rodzaju konkursach i zawodach sportowych oraz prezentacja ich osiągnięć</p> <p>h) współpraca ze szkołami kolejnego etapu edukacyjnego, współpraca z Młodzieżowym Towarzystwem Sportowym w Kwidzynie</p> <p>i) tworzenie klas mistrzostwa sportowego ze zwiększoną ilością godzin wychowania fizycznego</p> <p>j) organizacja spotkań z ludźmi sportu</p> <p>k) proponowanie uczniom ciekawej tematyki projektów edukacyjnych</p> <p>l) prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi</p> <p>m) inspirowanie młodzieży do twórczości własnej (organizacja wystaw prac uczniów, prezentacja projektów i dokonań uczniów)</p> <p>wyjścia i wyjazdy na wystawy, festiwale nauki i pokazy, uczestnictwo w przedstawieniach teatralnych, montażach słowno-muzycznych, edukacji teatralnej i filmowej</p>		
5.	Wykształcenie zachowań sprzyjających zdrowiu	<p>a) dbanie o higienę osobistą i otoczenia, wykształcenie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dorastania</p> <p>b) korygowanie wad budowy, postawy i wymowy</p> <p>c) kształtowanie sprawności fizycznej i odporności, uświadomienie roli oraz znaczenia sportu, wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu</p> <p>d) wykształcenie umiejętności tworzenia warunków środowiskowych i społecznych, które są korzystne dla zdrowia</p> <p>e) kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby – świadomości mocnych i słabych stron</p> <p>f) poznanie zasad racjonalnego odżywiania się oraz skutków otyłości, anoreksji, bulimii</p> <p>g) przeprowadzanie pogadanek, lekcji, konkursów, rozgrywek sportowych promujących zdrowy tryb życia i zasady racjonalnego odżywiania się</p> <p>h) wskazywanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu – zachęcanie uczniów do aktywnego trybu życia, różnych form rekreacji, udziału w różnych zajęciach pozalekcyjnych</p>	cały rok	<p>wszyscy członkowie społeczności szkolnej, pracownicy instytucji wykonujących zadania na rzecz dzieci i młodzieży, specjaliści</p>

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

		<p>i) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów</p> <p>j) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji</p> <p>k) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu</p> <p>l) nauka udzielania pierwszej pomocy</p> <p>m) poznanie zagrożeń cywilizacyjnych (wpływ hałasu, zanieczyszczenia środowiska, nadmiernego promieniowania na organizm człowieka, choroby cywilizacyjne)</p> <p>n) wdrażanie programów dotyczących promocji zdrowia</p> <p>o) włączenie się w ogólnopolskie akcje promujące zdrowy tryb życia</p> <p>p) współpraca z rodzicami (prawnymi opiekunami) oraz uczniami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia</p> <p>q) informowanie rodziców (prawnych opiekunów) i uczniów o obowiązujących procedurach postępowania oraz metodach współpracy z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią</p> <p>r) przekazanie rodzicom (prawnym opiekunom) i uczniom informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii</p> <p>s) podejmowanie przez nauczycieli działań profilaktycznych w klasach i w indywidualnej pracy z uczniami</p> <p>t) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji odurzających, psychotropowych, środków zastępczych oraz innych substancji psychoaktywnych</p>		
6.	Wykształcenie umiejętności efektywnego uczenia się	<p>a) określenie sposobów uczenia się</p> <p>b) nauczanie dbania o higienę uczenia się, odpoczynku i snu</p> <p>c) wyposażenie w umiejętność stosowania różnych technik i metod zapamiętywania, czytania, uczenia się</p> <p>d) wykształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem</p> <p>e) wspieranie uczniów i rodziców w czasie pracy zdalnej, udzielanie wskazówek,</p>	cały rok	nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

		edukacja w zakresie skutecznych metod pracy		
7.	Rozwinięcie wrażliwości na problemy środowiska	<p>a) przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego</p> <p>b) ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego</p> <p>c) uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka</p> <p>d) wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieżywioną</p> <p>e) wyrabianie wśród uczniów poczucia odpowiedzialności za własne środowisko poprzez zajęcia dotyczące jego ochrony (recycling, segregacja śmieci)</p> <p>f) udział w akcjach proekologicznych</p>	cały rok	pracownicy szkoły, pracownicy instytucji wykonujących zadania na rzecz dzieci i młodzieży
8.	Pedagogizacja uczniów, rodziców i nauczycieli	<p>a) doskonalenie kompetencji nauczycieli na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pedagogizacja rodziców</p> <p>b) prowadzenie działalności informacyjnej opartej na rzetelnych i aktualnych informacjach dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów oraz oferty pomocy specjalistycznej</p> <p>c) organizowanie spotkań ze specjalistami z różnych dziedzin</p> <p>d) prowadzenie konsultacji dla rodziców i uczniów</p> <p>e) prowadzenie zajęć, warsztatów i konsultacji prowadzonych przez psychologa, pedagoga szkolnego i pedagoga specjalnego</p>	cały rok	pracownicy szkoły, pracownicy instytucji wykonujących zadania na rzecz dzieci i młodzieży, specjaliści
9.	Współpraca z instytucjami i innymi podmiotami wykonującymi zadania na rzecz dzieci i młodzieży	<p>a) współpraca z przedszkolami</p> <p>b) współpraca z instytucjami wspierającymi działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły: władzami samorządowymi i oświatowymi, policją, prokuraturą, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, placówkami prowadzącymi doskonalenie nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień i innymi podmiotami pracującymi na rzecz dzieci.</p>	cały rok	pracownicy szkoły, pracownicy instytucji wykonujących zadania na rzecz dzieci i młodzieży, specjaliści

OBSZAR II „*Jak stawiamy się Sobą i Osobą*”

RELACJE I KULTURA

Lp.	Zadania	Sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	Wykształcenie umiejętności właściwej komunikacji interpersonalnej Rozwinięcie zachowań asertywnych i empatycznych	a) wykształcenie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniowie-nauczyciele-rodzice b) rozwinięcie umiejętności rozumienia innych, współpracy w dążeniu do osiągnięcia celów, poszukiwania takich rozwiązań, które stworzą korzyści dla obydwu stron c) wyćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej, integracja zespołów klasowych i grup sportowych d) nabycie kompetencji działania zespołowego, doceniania różnicy zdań, wiedzy, doświadczeń, specjalizacji e) rozwinięcie umiejętności słuchania i wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów	cały rok	wszyscy członkowie społeczności szkolnej
2.	Rozwinięcie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących relacji	a) ukształtowanie świadomości roli osób znaczących i autorytetów b) zbudowanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka c)rozwinięcie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych d) wykształcenie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie – członka rodziny-społeczeństwa	cały rok	wszyscy członkowie społeczności szkolnej
3.	Rozwinięcie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi	a) ukształtowanie postawy szacunku, empatii i zrozumienia wobec innych osób b)rozwiniecie umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym c) ukształtowanie świadomości dotyczącej roli osób starszych d) ukształtowanie przynależności do grup: Samorząd Uczniowski, Szkolne Koło Wolontariatu, koła zainteresowań, drużyny sportowe e) propagowanie wartości humanitarnych, tolerancji, uczulanie na wrażliwość wobec drugiego człowieka – akcje charytatywne, wolontariat	cały rok	wszyscy członkowie społeczności szkolnej
4.	Wykształcenie samorządności	a) angażowanie uczniów w życie szkoły b) organizacja różnorodnych imprez przez Samorząd Uczniowski	cały rok	wszyscy członkowie

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

		(m.in. ogólnoszkolny konkurs „Klasa z klasą”) c) podejmowanie działań na rzecz środowiska lokalnego d) kultywowanie tradycji szkolnej, dbanie o jej wizerunek i promocję w środowisku lokalnym e) integracja społeczności szkolnej		społeczności szkolnej
5.	Wysztalcenie wysokiego poziomu kultury (słownej, obycia, zachowania)	a) uwrażliwianie uczniów na stosowanie zasad dobrego zachowania w szkole i poza nią b) promowanie wzorcowych postaw (wybory „Kolegi na medal”, propagowanie pomocy koleżeńskiej) c) rozwinięcie świadomości na temat humanitaryzmu d) wpojenie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, kultur, obyczajów i religii – wyeliminowanie postawy dyskryminacji e) uwrażliwienie na kwestie moralne np. mówienie prawdy, sprawiedliwe traktowanie f) uczenie poszanowania swojej i cudzej własności g) uświadomienie uczniom, że ściąganie, plagiaty są nielegalne, niezgodne z prawem i hamują ich rozwój h) uświadomienie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z komputera, i) wpojenie kulturalnego i bezpiecznego korzystania z Internetu (netykieta)	cały rok	wszyscy pracownicy szkoły
6.	Wyzwolenie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką	a) rozbudzanie postaw czytelniczych b) uczestnictwo w przedstawieniach teatralnych, koncertach, pokazach i seansach filmowych c) propagowanie osiągnięć kultury poprzez wystawy i konkursy d) uczestnictwo uczniów w konkursach plastycznych, malarskich, czytelniczych, literackich, poetyckich, historycznych, muzycznych, recytatorskich na różnym szczeblu oraz Teatraliach organizacja wycieczek kulturalnych e) udział uczniów w kulturalnym życiu szkoły poprzez przygotowanie montażu słowno-muzycznych, programów artystycznych, inscenizacji, apeli okolicznościowych f) przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikację i rozwój własnych zainteresowań	cały rok	pracownicy szkoły, pracownicy instytucji wykonujących zadania na rzecz dzieci i młodzieży

7.	Kształtowanie szacunku do kultury i tradycji polskiej przy jednoczesnym otwarciu na wartości europejskie	<p>a) wpojenie szacunku do symboli narodowych i dorobku narodowego</p> <p>b) ukształtowanie świadomości znaczenia wiedzy o własnym regionie i jej związku z kulturą narodową</p> <p>c) rozwinięcie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p> <p>d) wpojenie postrzegania uczenia się nie tylko jako czynności umożliwiającej samorealizację, ale także jako przejaw postawy wspierającej rozwój kultury</p> <p>e) rozwinięcie świadomości, że wolontariat jest postawą społeczną i obywatelską</p> <p>f) propagowanie kultury europejskiej</p> <p>g) działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy</p>	cały rok	pracownicy szkoły, pracownicy instytucji wykonujących zadania na rzecz dzieci i młodzieży
----	---	---	----------	--

OBSZAR III „Myślę, więc jestem. Planuję swoją przyszłość.”

DORADZTWO ZAWODOWE

Lp.	Zadania	Sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci i młodzieży	<p>a) realizowanie elementów doradztwa zawodowego zgodnie z podstawą programową we wszystkich klasach</p> <p>b) kontynuacja działań zawodoznawczych we współpracy z PPP w Kwidzynie oraz lokalnymi zakładami pracy w ramach projektu „Edukacja dla pracy”</p> <p>c) przedstawienie oferty edukacyjnej w naszym powiecie oraz zapotrzebowania na rynku pracy, pomoc w wyborze szkoły i zawodu</p> <p>d) doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.</p>	cały rok	wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, pracownicy PPP, przedstawiciele szkół z kolejnego etapu kształcenia, pracodawcy, doradca zawodowy
		a) prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII	cały rok	doradca zawodowy

VI. Współpraca z rodzicami

Spotkania z rodzicami połączone z pedagogizacją rodziców, konsultacje z rodzicami

- informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów,
- diagnozowanie potrzeb rodziców dotyczących organizacji pracy szkoły,
- konsultacje z rodzicami przy tworzeniu dokumentów szkolnych,
- zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły oraz innymi dokumentami regulującymi jej działalność,
- współpraca z rodzicami w działaniach wychowawczych i profilaktycznych,
- podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców,
- stosowanie przez szkołę rzetelnej i aktualnej działalności informacyjnej,
- współpraca z rodzicami przy organizacji wycieczek, imprez szkolnych i klasowych, akcji charytatywnych, zbiórki surowców wtórnych,
- wspieranie rodziców przy wypełnianiu dokumentów związanych z pozyskaniem stypendiów uczniowskich, pomocy materialnej itp.,
- pomoc i wsparcie szkoły przy wyborze dalszej drogi kształcenia ucznia,
- pozyskiwanie środków finansowych i innych form pomocy dla szkoły przez rodziców,
- współpraca z rodzicami (prawnymi opiekunami) oraz uczniami w celu budowania postawy prozdrowotnej, prowadzenia zdrowego stylu życia i stosowania profilaktyki chorób zakaźnych,
- informowanie rodziców (prawnych opiekunów) i uczniów o obowiązujących procedurach postępowania oraz metodach współpracy z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

VII. Metody ewaluacji:

- sprawozdania podsumowujące pracę wychowawczą,
- monitorowanie funkcjonowania uczniów,

- analiza działalności uczniowskiej (konkursy, wycieczki, uroczystości i imprezy szkolne, przedstawienia i występy teatralne, akcje charytatywne, działalność wolontariacka, proekologiczna itd.),
- zapisy w dokumentacji szkolnej,
- ankiety, sondaże, rozmowy, wywiady,
- określenie czynników chroniących i czynników ryzyka.

VIII. Uwagi końcowe

1. Za realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.
2. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.
3. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej z Oddziałami Mistrzostwa Sportowego w Kwidzynie na rok szkolny 2023/2024 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji, podlega monitorowaniu i ewaluacji.